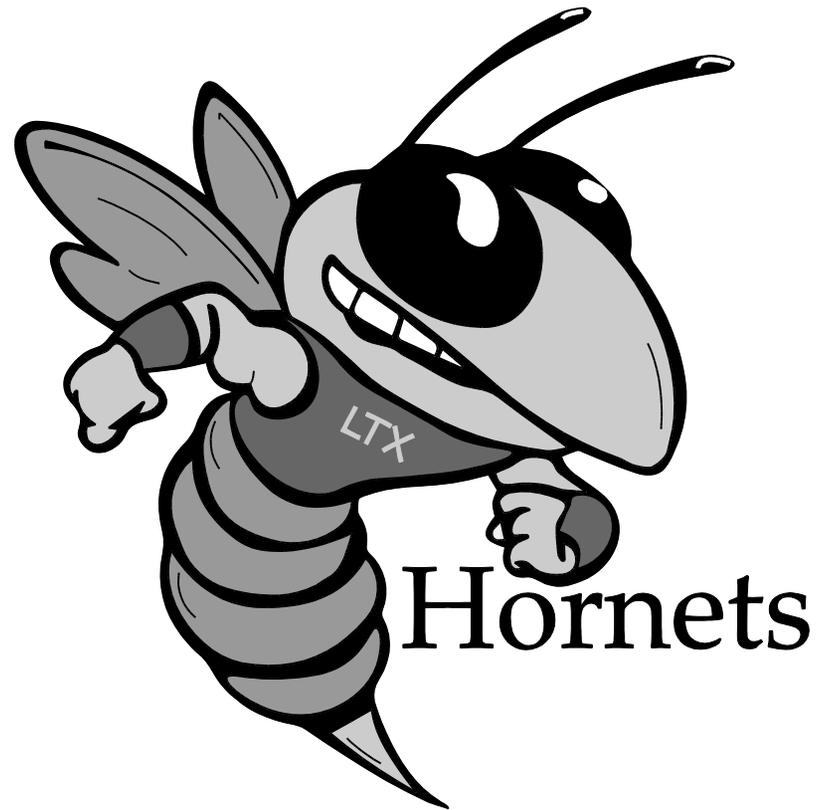


Distrito Escolar Independiente de Louise



2020-2023, y 2024 ESSER II y III

Tabla de contenido

Declaración de la misión del distrito y del campus	3
Miembros del comité	4
Evaluación Integral de Necesidades	5
Planificar con Metas y Objetivos	10
Resumen de compensación estatal	32

Declaración de la misión del distrito

Nuestros estudiantes deberán estar preparados académicamente para alcanzar su potencial, seguros de sí mismos y motivados para sobresalir.

Declaración de la visión

Educar al niño integral.

2020-2023 y 2024

Nombre	Posición	Papel del comité	Firma
Dr. Garth Oliver	Superintendente	Facilitador/Superintendente	
Katrese Skinner	Director de escuela secundaria	Miembro administrativo	
María Trochta	Director de escuela secundaria	Miembro administrativo	
Lori escuchó	Director de primaria	Miembro administrativo	
Brady Peterson	Compañero de datos	Miembro administrativo	
Traci Harvey	Consejero	Miembro Consejero	
Daniel Wendel	PEIMS	Miembro PEIMS	
Norman Horton	Director de Instalaciones	Miembro de instalaciones	
Pamela Wagner	Gerente de negocios	Miembro financiero	
Sandra Holik	Director de Tecnología	Miembro de tecnología	
Janet Cionek	Padre	Miembro padre de la banda	
Manny Freeland	Director atlético	Miembro de atletismo	
Adam Ardner	Director de banda	Miembro de Banda/Bellas Artes	
Kim Marek	Intervencionista en tecnología educativa y matemáticas	Entrenador de instrucción basado en datos	
Janet Cionek	Padre de banda y abogado. Oficina	Miembro de la comunidad	
Darryl Chromcak	Miembro Fundador	Miembro de la comunidad	
Stockton	Presidenta del Banco-Louise Holdings	Miembro comercial	
abril cubriel	Consejero de aprendizaje socioemocional	SEL	
Kathryn Peterson	Director de Currículo y Programas Federales	Plan de estudios	

Necesita valoración

Componente	Resumen	Fortalezas	Necesidades	Fuentes de datos)
Demografía	<p>Datos 2020-21</p> <p>Distrito Recuento de estudiantes del distrito: 494 Hispanos—270—55% Nativo americano: 2 estudiantes Caucásicos—199—40% Asiático: 2 estudiantes Afroamericano—21—4% Maestros—39 Educación Especial—46—9% EcoDis—312—63% ELL—67—13% Asistencia 95,9%</p> <p>Escuela secundaria Tamaño del campus: 140 Hispano—69—50% Caucásicos—63—45% Afroamericanos—6—4% Nativos americanos—1—007% Maestros: entre 17 y 5 son maestros compartidos Educación especial: 4 estudiantes Eco Dis. 80 estudiantes 57% ELL—28—20% Asistencia—95,39%</p> <p>escuela secundaria Tamaño del campus: 109 estudiantes Hispano—58—53% Caucásicos—45—41 % Afroamericano—5—4,5% Nativos americanos—1—1%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número limitado de grupos para la rendición de cuentas • Bajo número de alumnos de Educación Especial <p>Datos 2019-20</p> <p>Distrito Recuento de estudiantes del distrito: 513 Hispanos—285—55% Nativo americano: 5 estudiantes Caucásicos—193—37% Asiático: 4 estudiantes Afroamericano—24—4% Maestros—42 Educación Especial—26—5% EcoDis—318—62% ELL—78—15% Asistencia 96,9%</p> <p>Escuela secundaria Tamaño del campus: 162 Hispano—83—51% Caucásicos—68—42% Afroamericanos—6—4% Nativo americano: 2 estudiantes Asiático: 1 estudiante Maestros—16 Educación Especial—6—4% EcoDis—84—52% ELL—15—9% Asistencia 95,6%</p> <p>escuela secundaria</p>		

	<p>Maestros: 6 + 10 compartidos Educación especial: 6° estudiante ecológica : 66,06 % ELL—11—10 % Asistencia: 96,84% durante las primeras 6 semanas</p> <p style="text-align: center;">Elemental</p> <p>Tamaño del campus: 247 Hispano—145—59% Caucásicos—91—36% Afroamericano—10—4% Nativo americano: 0 estudiantes Asiático/PI: 1 estudiante Maestros—18 Educación Especial—34—13% EcoDis—161—65% ELL—40—16% Asistencia 95,06%</p>	<p>Tamaño del campus: 121 Hispano—63—52% Caucásicos—48—40% Afroamericano: 5 estudiantes Nativo americano: 2 estudiantes Asiático/PI: 2 estudiantes Maestros—8 Educación especial: 2 estudiantes EcoDis—80—66% ELL—16—12% Asistencia 97,4%</p> <p style="text-align: center;">Elemental</p> <p>Tamaño del campus: 230 Hispano—138—60% Caucásicos—76—33% Afroamericano—13—6% Nativo americano: 1 estudiante Asiático/PI: 1 estudiante Maestros—18 Educación Especial—20—9% EcoDis—156—68% ELL—47—20% Asistencia 97,5%</p>		
<p>Logro estudiantil ¿Pérdida de aprendizaje?</p>	<p style="text-align: center;">Calificación del distrito 2019-20</p> <p>Sin calificaciones de distrito como resultado de COVID-19. Las calificaciones son del año anterior. Vea los resultados del año anterior a la derecha.</p>	<p style="text-align: center;">Calificación del distrito 2018-19</p> <ul style="list-style-type: none"> • General—C—77 • Rendimiento estudiantil—B—80 <ul style="list-style-type: none"> ○ Rendimiento STAAR—76 ○ Preparación universitaria y profesional: 75 ○ Tasa de graduación: 100 • Progreso escolar—C—79 <ul style="list-style-type: none"> ○ Crecimiento académico—59 ○ Rendimiento relativo (Eco Dis 65,3%)—79 • Cerrando las brechas—C—71 • ACT: 7 candidatos, 3 aprobaron con 20 o más 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el rendimiento estudiantil para alcanzar o superar el promedio estatal en todos los EOC de STAAR. • Alineación del plan de estudios desde jardín de infantes hasta grado 12 en todas las materias. • Proporcionar desarrollo profesional a los maestros para aumentar el conocimiento del contenido y las 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe generado por el coordinador de pruebas. • Datos del recorrido • Datos de evaluación formativa a través de Aware. • Puntajes SAT/ACT • Horas de crédito dual otorgadas a los estudiantes

	<p style="text-align: center;">ETI</p> <p>9.º grado: 9^{en} total tomaron el examen Escritura – 89% Leyendo 78% Matemáticas – 0%</p> <p>10.º grado: 6^{en} total tomaron el examen Escritura – 100% Lectura – 67% Matemáticas – 33%</p> <p>11.º grado: 25 en total tomaron el examen Escritura – 92% Lectura – 52% Matemáticas – 12%</p> <p>12.º grado: 8 en total tomaron el examen Escritura – 75% Lectura – 50% Matemáticas – 25%</p> <p style="text-align: center;">SAT 11.º y 12.º grado</p> <p>El total medio es 1014</p>	<p style="text-align: center;">ETI</p> <p>de febrero : 34 jóvenes tomaron la prueba TSI. Lectura: 35% aprobado Matemáticas: 8% aprobado Escritura/ensayo: 71% aprobó</p> <p>4 de marzo: todos los niveles tomaron el TSI</p> <p>8.º grado : 17 en total tomaron el examen 18% aprobó matemáticas 76% aprobó la lectura Escritura 100% aprobada</p> <p>9.º grado : 6 en total tomaron el examen 17% aprobó matemáticas 50% aprobó la lectura 67% aprobó la escritura</p> <p>10 ° Grado – 6to Total tomó la prueba 0 Matemáticas aprobadas 67% aprobó la lectura Escritura 100% aprobada</p> <p>11.º grado – 4 en total tomaron el examen 0 Matemáticas aprobadas 75% aprobó la lectura Escritura 100% aprobada</p> <p>12 ° Grado – 9to Total tomó el examen 11% aprobó matemáticas 78% aprobó la lectura Escritura 100% aprobada</p> <p style="text-align: center;">SAT 11.º y 12.º grado</p> <p>El total medio es 1042 El rango es de 400 a 1600</p>	<p>estrategias de cuestionamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anime a los estudiantes a ser dueños de su aprendizaje manteniendo un cuaderno de datos con dominio de los TEK. • Aumentar el número de ofertas de Crédito Dual • Evaluaciones formativas integrales • Ingrese tareas y exámenes en el libro de calificaciones para las próximas seis semanas para que los estudiantes y los padres puedan ver lo que viene. 	
--	---	--	--	--

	<p>El rango es de 400 a 1600 18% cumplió ambos puntos de referencia</p> <p>La media de REG es 537 El rango es de 200 a 800 El 73% cumplió con los puntos de referencia de los REG</p> <p>La media de matemáticas es 476 El rango es de 200 a 800 18% cumplió con los estándares de matemáticas</p> <p style="text-align: center;">PSAT/NMSQT Otoño 2019 10 ° grado</p> <p>de décimo grado toman esta prueba. La prueba se realizó el 14 de octubre de 2020 y los resultados aún no se han publicado.</p> <p style="text-align: center;">PBMAS</p> <p>Bien, no es necesario ningún plan de acción.</p> <p style="text-align: center;">STAAR 2019-20</p> <p>No hay resultados STAAR de 2019-20 como resultado de COVID-19</p>	<p>23% cumplió ambos puntos de referencia</p> <p>La media de REG es 542 El rango es de 200 a 800 87% cumplió con los puntos de referencia de los REG La media matemática es 500. El rango es de 200 a 800 23% cumplió con los puntos de referencia de matemáticas</p> <p style="text-align: center;">PSAT/NMSQT Otoño 2019 10 ° grado</p> <p>33-10^o grado que toman el examen.</p> <p>Total medio: 830 El rango es de 320 a 1520 El 9% cumplió ambos puntos de referencia</p> <p>RME media – 412 El rango es de 160 a 760 33% cumplió con el punto de referencia REG</p> <p>Media matemática – 418 El rango es de 160 a 760 18% alcanzó el punto de referencia de matemáticas</p> <p style="text-align: center;">PBMAS</p> <p>Bien, no es necesario ningún plan de acción.</p> <p style="text-align: center;">STAAR 2018-19</p> <p>Escuela secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA I—71% • ELA II—66 % • Álgebra I—75% • Biología: 98% 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Historia de Estados Unidos: 95% <p>escuela secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6^{ta} Lectura —73% • 6^{to} Matemáticas —92% • Séptima Lectura —70% • 7^{mo} Matemáticas —70% • Séptimo escrito —79% • 8.^a Lectura —88% • 8.^o Matemáticas : 93 %, con 16 Alg. 94 % • 8.^o Ciencia: 79 %, con 16 Bio 100 % • 8^o Estudios Sociales—65% <p>Elemental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de 3er grado –65/25/13% • Matemáticas de 3er grado: 65/15/5% • Lectura de 4.^o grado: 74/30/30 % • Escritura de 4.^o grado: 70/30/4% • Matemáticas de 4.^o grado: 64/41/15 % • Lectura de quinto grado: 95/57/36% • Ciencias de quinto grado: 79/36/7% • Matemáticas de 5.^o grado: 98/50/14 % 		
Salud y seguridad de estudiantes, educadores y otro personal	<p>¿El plan incluye cómo la LEA mantendrá la salud y la seguridad de estudiantes, educadores y otros</p> <p>¿El personal de la escuela y de la LEA</p>			
Continuidad de los Servicios	<p>¿Tiene el plan una descripción de cómo la LEA garantizará la continuidad de servicios, incluyendo pero no limitado a servicios para abordar las necesidades académicas y de los estudiantes personal social, emocional, salud mental y otras necesidades, que pueden incluir</p>			

	¿Servicios de salud y alimentación para estudiantes?			
Requisitos de los CDC y revisión del plan	¿Las fechas del programa LEA, dentro el período de adjudicación de ARP ES menos de cada seis meses, para revisar y, en su caso, revisar su ¿plan?			
Plan Acceso, Comunicación con la comunidad, discapacidad de los atendidos	¿Está el plan de la LEA en un entendido formato capaz y uniforme? Hay un proceso vigente cuando un padre que es una persona con una discapacidad solicita un formato alternativo?			

Áreas de enfoque para el Plan de ayuda Covid ESSER II y III de Louise ISD

- Herramientas, mobiliario y productos de aprendizaje socioemocional
- Soluciones para abordar la pérdida de aprendizaje
- Creando espacios inclusivos para todos los estudiantes
- Entornos que fomentan el aprendizaje activo
- Soluciones de seguridad para COVID-19 y brotes futuros
- Tecnología educativa para el aprendizaje remoto
- Ambientes extracurriculares atractivos
- Calidad del aire interior para la salud y el bienestar

Meta	Salud y seguridad de los estudiantes y el personal.
Objetivo	Crear e implementar un plan integral de seguridad y salud.
Evidencia de implementación	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El plan incluye cómo la LEA mantendrá la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y demás personal escolar y de la LEA? 2. ¿Incluye el plan en qué medida la LEA ha adoptado políticas y una descripción de dichas políticas para cada una de las recomendaciones de seguridad de los CDC? Las recomendaciones son: <ul style="list-style-type: none"> • Uso universal y correcto de mascarillas • Modificar las instalaciones para permitir el distanciamiento físico • Lavado de manos y etiqueta respiratoria. • Limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables, incluida la mejora de la ventilación. • Seguimiento de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena • Pruebas de diagnóstico y detección. • Esfuerzos para proporcionar vacunas a las comunidades escolares • Adaptaciones apropiadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad • Coordinación con funcionarios de salud estatales y locales.
Evidencia de impacto	Reducción de las preocupaciones de salud y las tasas de infección por COVID y otras enfermedades.

Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Recursos necesitados	Cronograma de referencia	Fecha de finalización prevista	Fuente de financiamiento	Montos de financiación
------------	---------------------------	----------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	------------------------

Precauciones de salud; mascarillas, desinfectante para manos, etc.	Directores Maestros Estudiantes Padres	Máscaras Señales de etiqueta respiratoria y lavado de manos.	19/08/2020	18/05/2021	ESSERIII	\$0
Se ofrecen vacunas para estudiantes y personal.	elección individual	Farmacias y hospitales locales	19/08/2020	18/05/2021	N / A	\$0
Limpieza y Desinfección de Instalaciones	Custodios y Maestros	Pulverizadores electrostáticos Limpiando suministros	19/08/2020	18/05/2021	N / A	\$0
Adaptaciones apropiadas para niños con discapacidades	Enfermero Maestros Directores Director de Instalaciones		19/08/2020	18/05/2021		\$0
Coordinación con funcionarios de salud estatales y locales.	Juez Spenrath Informes Binax		19/08/2020	18/05/2021	N / A	\$0
Pruebas de diagnóstico y detección	Superintendente Asistente de salud Directores	Kits de prueba Binax Controles de temperatura	A diario	18/05/2023		\$0
Comprar un autobús para aumentar el espacio para los estudiantes: más autobuses, menos estudiantes por autobús	Dr. Oliver Pamela Wagner Junta	Autobús Longhorn con purificador de aire		12/2022	ESSER III	\$129,819
Reemplazo de alfombra en oficina de HS	Norman Horton	Pisos de baldosas	16/12/2022	20/01/2023	ESSERIII	\$9,651
Mejoras en la ventilación	Director de Instalaciones	Filtros Ionización	19/08/2020	18/05/2021		\$30,000

Meta	Mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes
Objetivo	Desarrollar y apoyar una instrucción eficaz que se centre en el alto rendimiento de todos los estudiantes.
Evidencia de implementación	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilización de software y hardware, Los grados mejorar, 3 semana convenios colectivos mejorar ● Mejorar el Social, Emocional, Bienestar de estudiantes basado en evidencia de necesidades evaluaciones ● Aula guía cronograma ● DIRECCIÓN el académico impacto de perdido instructivo tiempo a través de intervención ● Intervención cronograma
Evidencia de impacto	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes de progreso de 3 semanas ● Boletas de calificaciones de 6 semanas ● Pruebas unitarias, exámenes de 6 semanas.

Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Recursos necesarios	Cronograma de referencia	Fecha de finalización prevista	Fuente de financiamiento	Montos de financiación
Agregar materiales complementarios para Matemáticas	Directores	Educadores GF	19/08/2021	18/05/2023	ESSER II	\$3,000
Agregar materiales complementarios para ELA	Directores	Educadores GF	19/08/2021	18/05/2023	ESSER II	\$3,000
Pantallas táctiles con soportes móviles para los campus JH y Elem	Directores	Educación 2000	19/08/2021	18/05/2023	ESSER II	\$9,340
Compra 25 computadoras HP Desktop Pro con monitores para JH y Elem	Directores Sandra Holik	Intech Suroeste	19/08/2021	18/05/2023	ESSER II	\$21,675
Comprar y utilizar bibliotecas digitales para matemáticas de secundaria, ELA, ciencias, estudios	Directores bibliotecario	Imagina aprender	19/08/2021	18/05/2023	ESSER II	\$1,630

sociales, asignaturas optativas y clases AP						
Meta	Mejorar la salud social y emocional de los estudiantes y el personal					
Objetivo	Aumentar la salud mental y desarrollar el bienestar emocional de los estudiantes.					
Evidencia de implementación	Las encuestas indican estudiantes más equilibrados. Los estudiantes son más felices. Menos perturbación. Mejor comportamiento. Aumento de calificaciones. Aumenta la participación.					
Evidencia de impacto	Informes de progreso de 3 semanas Boletas de calificaciones de 6 semanas Pruebas unitarias, exámenes de 6 semanas. Encuestas Informes del consejero socioemocional					
Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Recursos necesarios	Cronograma de referencia	Fecha de finalización prevista	Fuente de financiamiento	Montos de financiación
Contratar a un consejero de aprendizaje social y emocional	Dr. Oliver señora wagner	Plan de estudios	19/08/2021	18/05/2023	ESSER II	\$79,749
Agregue software fuerte de carácter para SEL	April Cubriel, Consejera Socioemocional	Carácter fuerte	19/08/2021	18/05/2023	ESSER II	\$699
individuales y Grupo Asesoramiento	Social Emocional Consejero	Evaluación de Necesidades en Panamá	18/08/2021	17/05/2024	ESSER III	\$3,500
Aula Guía	Social Emocional Consejero	Armonía SEL, Lecciones para SEL,	18/08/2021	17/05/2023	ESSER III	\$5,000

Meta	Abordar la pérdida de aprendizaje
Objetivo	Abordar la pérdida de aprendizaje, reducirla y mitigarla
Evidencia de implementación	Los estudiantes se desempeñan bien en las evaluaciones formativas. Manténgase puntual con el YAG. En el trabajo y desempeño a nivel de grado.
Evidencia de impacto	Informes de progreso de 3 semanas Boletas de calificaciones de 6 semanas Pruebas unitarias, exámenes de 6 semanas.

Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Recursos necesarios	Cronograma de referencia	Fecha de finalización prevista	Fuente de financiamiento	Montos de financiación
Contratar especialista en matemáticas para primaria y JH	Lori escuchó María Trochta Pamela Wagner	Plan de estudios	19/08/2021	18/05/2023	ESSER II	\$75,951
Mantener personal actual de alta calidad.	Dr. Oliver Pamela Wagner	Estipendio Covid	diciembre de 2022	20/12/2022	ESSERIII	\$195,142
Mantener personal actual de alta calidad.	Dr. Oliver Pamela Wagner	Estipendio Covid	septiembre de 2023	30/09/2023	ESSER II	\$56,249
Todos los maestros de ELA de Elem asistirán a las academias de lectura.	Lori escuchó	academia de lectura	septiembre de 2022	12/2023	ESSER II ESSERIII	\$1695 \$2478

